

中国石油学会石油储运专业委员会文件

油储学字〔2018〕04号

关于召开“第十六次全国高校油气储运学术交流会”的第二轮通知

各有关单位：

为适应国际能源供给的新形势和我国能源战略安全的新要求，进一步深化油气储运专业教育教学改革，促进校企融合，提高油气储运科学技术研究水平和人才培养质量，中国石油学会石油储运专业委员会院校工作部委托西南石油大学于2018年7月13日-15日召开“第十六次全国高校油气储运学术交流会”。会议期间将进行油气储运工程专业在新工科背景下的内涵式发展、教育教学研讨、油气储运科学技术研究与应用等方面的交流活动。

一、会议主题

新工科背景下的油气储运工程专业内涵式发展。

包括以下议题：

- 1、教育教学改革：油气储运专业建设、教学教改和工程教育认证；
- 2、科学技术研究与应用：油气储运理论研究、技术研究和工程应用。

二、会议征文

会议征集教改论文和科技论文，投稿应为尚未公开发表的论文，投稿格式及论文范例详见附件一。

教改论文将汇集成论文集，由石油工业出版社出版。推荐部分优秀科技论文到中文核心期刊《西南石油大学学报（自然科学版）》、《油气储运》、《天然气工业》（正刊）发表。

会议征稿范围包括但不限于下述议题：

- ① 油气储运专业建设；
- ② 油气储运专业教学改革；
- ③ 油气储运专业工程认证；
- ④ 油气储运理论研究；
- ⑤ 油气储运技术研究；
- ⑥ 工程应用。

论文全文提交截止日期：2018年5月15日

投稿邮箱：ogst2018@qq.com

稿件需同时提供 Word 和 PDF 文档，按“教改/科技论文+学校+第一作者”命名。

三、会议时间、地点

会议时间：2018年7月13日-15日；7月13日全天报到注册。

会议地点：四川省成都市新都区新都假日酒店。

四、会议注册

会议注册费标准如下：

代表类别	6月15日前注册	现场缴费
教师及企业代表	1600元/人	2000元/人
学生（报到时需提供学生证件）	800元/人	1000元/人

请按照以下流程进行注册：

(1) 通过 ogst2018@qq.com 提交注册回执表，“注册+姓名+单位”为标题，注册回执表见附件二。

(2) 通过银行汇款方式缴纳会议注册费用。

户 名：成都鑫之达会议服务有限公司

开户行：中国工商银行成都东电集团支行

账 号：4402238009100021533

汇款时请在汇款单备注栏注明：“储运+姓名+单位”。

汇款成功后请将回执扫描成图片（pdf/jpg），以“汇款+姓名+单位”为邮件标题发送至大会邮箱：ogst2018@qq.com。

五、会务组联系人及联系方式

蒋宏业：13880192633

彭星煜：13982282676

周 军：18084836536（会议征文）

主办单位：

中国石油学会石油储运专业委员会



承办单位：

西南石油大学

2018年04月12日



附件一

学术交流会议论文集征稿通知

一、征文说明

会议征集教改论文和科技论文，投稿应为尚未公开发表的论文，投稿格式及论文范例详见格式要求。

教改论文将汇集成论文集，由石油工业出版社出版。推荐部分优秀科技论文到《西南石油大学学报（自然科学版）》、《油气储运》、《天然气工业》等期刊发表。

（1）征稿范围

征稿范围包括但不限于下述议题：

- 1) 油气储运专业建设；
- 2) 油气储运专业教学改革；
- 3) 油气储运专业工程教育认证；
- 4) 油气储运理论研究；
- 5) 油气储运技术研究；
- 6) 工程应用。

（2）论文提交日期

论文全文提交截止日期：2018年5月15日。

（3）投稿邮箱

投稿邮箱：ogst2018@qq.com。

（4）文档要求

稿件需同时提供 word 和 PDF 文档。

命名方式：按“教改/科技论文+学校+第一作者”命名。

二、格式要求

页边距：距离上、下、左、右 2cm；

论文题目：居中，二号，黑体（中文/西文），单倍行距；

以下各个部分的字体均采用中文宋体，西文 TimesNewRoman。

作者姓名：居中，小五，多个作者之间加空格（全角），单倍行距；

注意：作者单位多于 1 个则在作者名字右上加单位标号。

作者单位：居中，小五，单倍行距；

注意：单位名称（多个单位则按次序加编号，中间用分号隔开）。例，1. xx 单位名称；

2. xx 单位名称

摘要：两端对齐，小五，单倍行距；

注意：“摘要”二字加粗，这部分内容写 260-300 字即可。

关键词：居左，小五，单倍行距；

注意：“关键词”三字加粗，中英文关键词 4-6 个。

正文：两端对齐，五号，1.25 倍行距；

1 级标题：居左，小四，加粗，1.25 倍行距；格式：标题号跟标题名称之间空一格（全角）。

2、3 级标题：居左，五号，加粗，1.25 倍行距；格式：标题号跟标题名称之间空一格（全角）。

图表：标题中，小五，中文采用黑体，西文用 TimesNewRoman，1.25 倍行距；

注意：图表序号与名称之间加一空格（全角）。采用三线表，并提供中文标题。表头中使用量符号/量单位，文中的相关术语和符号应保持全文一致性。

公式：居中，标号居左，采用 MathType 公式编辑器编辑。

参考文献：两端对齐，小五；

注意：文献序号与详细信息之间空一格（半角）。

三、参考范文

科技论文范例

深水油气管道再启动过程模拟计算

作者^{1,2} 作者² 作者³

（作者如有不同单位请用上标标注出来）

1. xx 单位名称 1； 2. xx 单位名称 2； 3. xx 单位名称 3

摘要：为了研究深水油气管道再启动过程的多相流动和传热规律。结合传热学和多相流理论，建立了深水管道再启动过程数学模型。……

关键词：深水油气管道；再启动；数学模型；仿真模拟；水合物预测（中英文关键词为 4~6 个）

（前言）油气管道再启动过程与管道停输作业衔接，是深水油气生产的重要操作环节。再启动过程与稳态输送相比，一方面由于流体从低温向高温发生渐变，增加了生成水合物的风险^[1-3]，……

1 数学模型

在深水油气管道再启动前，管内流体为原油或经替代操作后的“死油”。

1.1 多相流控制方程

管道内部流体组分复杂，主要为水、气体、原油和“死油”，其连续性方程不同。

1.2 定解条件

再启动过程的边界条件为管道入口压力边界和管道周围的环境温度边界。

2 模型求解

随着启动时间的延长，出口压力变化依次表现为 3 个阶段（图 1）。

（插入图片）

图 1 深水油气管道再启动过程出口压力变化曲线

表 1 各种类型储气库物性指标

储气库类型	孔隙度%	空气渗透率/ ($10^{-3} \mu\text{m}^2$)
砂岩气藏型	>10	>10
砂岩水藏型	>20	>200

3 结论

针对深水油气管道再启动特点，利用传热学和多相流理论，建立相应数学模型，给出定解条件和求解方法，仿真模拟了再启动过程，在此基础上研究了管道内部水合物的生成状况，得出如下结论：

参考文献：

- [1] 张晶晶, 张礼敬, 陶刚, 等. 人的可靠性分析研究[J]. 中国安全生产科学技术, 2011, 7(1): 76-81.
- [2] 范小平, 俞刚良, 缪更余. 容量计量与流量计量[M]. 北京: 中国质检出版社, 2012.
- [3] Cheng G.M., Liu T.Z., Zhi B. Numerical Modeling of Subsidence-induced Stress on the Pipeline in Steep Seam Mining[C]. Switzerland: 2013 International Conference on Renewable Energy and Environmental Technology, 2014: 3863-3868.
- [4] 姜涛. 基于光纤光栅传感技术的管道泄漏监测研究[D]. 大连: 大连理工大学, 2013: 19-20.

国外跨学科研究生教育组织形式探究

作者^{1,2} 作者² 作者³

(作者如有不同单位请用上标标注出来)

1. xx 单位名称 1; 2. xx 单位名称 2; 3. xx 单位名称 3

摘要: 近年来, 跨学科研究生教育成为学界关注的热点, 跨学科学术组织形式的创新是跨学科研究生教育成功的关键。国外跨学科研究生教育缘起较早, 且已形成较为坚实的理论基础。……(中文不超过 300 个汉字)

关键词: 跨学科; 研究生教育; 学术组织形式 (中英文关键词为 3-8 个)

跨学科教育是高等教育研究的热点议题之一, 究其原因, 与我国创新型人才培养模式的探索紧密相关。研究者多将跨学科教育视为培养创新型人才的重要途径。对处于高等教育金字塔顶端的研究生教育而言, 创新是研究生教育的“应然”目标。然而, 高校传统的学术组织架构使跨学科研究生教育面临诸多发展瓶颈, ……。

一、国外跨学科研究生教育的源起

研究者对“跨学科”发展起源的说辞莫衷一是。克莱恩 (Klein) 认为跨学科这一术语产生于 20 世纪, 其出现根源于现代教育改革、应用研究以及突破学科界限的运动^[1]。……

二、跨学科研究生教育的理论之基

(一) 传统学科教育“限度”: 知识生产模式的转变

学科 (discipline), 是一种知识分类体系, 学科制度的产生加速了知识的增长及分化……

(二) 社会问题的复杂化: 复杂性思维

学科制度的产生源自外部社会对专业人才的需求, 其后高等教育学科专业的分化是知识及学术制度的发展逻辑所致。

(三) 卓越人才培养: 研究生培养模式的创新

有研究者对诺贝尔自然科学奖中跨学科成果进行了统计分析 (如图 1 所示)。

(插入图片)

图 1 诺贝尔自然科学奖跨学科获奖成果变化曲线图

表 1 1901—2013 年诺贝尔奖获奖情况统计表

诺贝尔奖项	奖项数	一位获奖者奖项数	二位获奖者奖项数	三位获奖者奖项数
物理学	107	47	31	
化学				

三、对我国跨学科研究生教育的镜鉴

从学科边界渗透到学科互涉的理论化, 国外跨学科教育起步较早, 且已累积了相对丰富的经验, 其经验对于跨学科研究生教育尚处于“探寻期”的我国不乏借鉴意义。

参考文献:

[1] 鲍嵘. 学科制度的源起及走向初探[J]. 高等教育研究, 2002(04).

[2] 伯顿·克拉克. 研究生教育的科学研究基础[M]. 王承绪, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2006: 256-265.

附件二

第十六次全国高校油气储运学术交流会
 参会代表报名回执表

单位名称					
单位地址				邮编:	
电子信箱					
参会人员					
姓名	性别	职务/职称	(区号)电话	手机号码	传真
住宿要求	<input type="checkbox"/> 标准间 <input type="checkbox"/> 单间		<input type="checkbox"/> 合住 <input type="checkbox"/> 单住		
备注	联系人: 蒋宏业 (13880192633)、彭星煜 (13982282676) 蔡亮学 (18702841038)、周 军 (18084836536)				